

כ"ו באב תשע"ט
27 באוגוסט 2019

פרוטוקול מישיבת וועדת החינוך

מיום ב' 26 באוגוסט 2019

<p>ראש העירייה מ"מ וסגנית ראש העירייה, יו"ר הוועדה חברת מועצה, חברת הוועדה סגנית מנהל אגף החינוך, מנהלת המח' לבתי ספר יסודיים מנהל המח' לבתי ספר על יסודיים יו"ר ועד ההורים</p>	<p>משה פדלון איה פרישקולניק תמר גרוסמן יעל חקון יוסף חגית אבירם זיו עומר</p>	<p><u>נוכחים:</u></p>
<p>סגן ראש העירייה, חבר מועצה חבר מועצה, חבר הוועדה חברת מועצה, חברת הוועדה חברת מועצה, חברת הוועדה מנהלת ב"ס ברנדיס, חברת הוועדה חבר הוועדה, מנהל ב"ס תיכון היובל מנהל אגף החינוך יו"ר מועצת הנוער מבקר מועצת הנוער הורים מיוחדים</p>	<p>עופר לוי איתי צור דנה ינאי אורן מאיה כץ צפי מיכאל עופר אילות ד"ר יעקב נחום יהונתן ברוסילובסקי סהר שלו ענת פיינברטלר</p>	<p><u>חסרו:</u></p>

אורח מוזמן: פרופ' אסא כשר

משה פדלון: מקדם בברכה את פרופ' אסא כשר ואת כל הנוכחים. נושא החינוך והערכים הוא בעדיפות עליונה, ערכים חברתיים, ידידות, אהבת הארץ גיוס לצה"ל אלו נושאים שאנו מטמיעים בבני הנוער. נותן סקירה על החינוך העירוני והתכנים בהרצליה. מברך את הילדים, ההורים וצוות החינוכי, ומאחל הצלחה לפתיחת שנת הלימודים תש"פ.

איה פרישקולניק: מברכת את הנוכחים. בוועדת החינוך הקודמת הוחלט על קידום נושא קוד האתי, בין ילדים, הורים וצוות בית הספר. ננסה לשלב את כל הנושאים יחדיו כי הילדים עומדים לנגד עינינו ולכן הזמנו את פרופ' אסא כשר להרצאות בנושא קוד האתי.

עומר זיו: המטרה שלנו היא ללמוד את התהליך, לבנות כללים עירוניים לנתח מהמקום המרכזי ואז נעבור לבית הספר, ילדים הורים ומורים.

פרופ' אסא כשר: מודה על הזמנתכם, ננסה להסביר את הנושא בתחום באתיקה במערכות עירוניות ובמערכת החינוך בפרט בבתי הספר בפרט ילדים, מורים הורים.



ערכים (מוגדרים):

המעגל המשותף

מעגל הילדים

מעגל ההורים

מעגל המורים

עקרונות:

עקרונות לכל ערך

כללים:

כללי המורים בזיקה לתלמידים:

כללי התלמידים בזיקה לבית הספר:

כללי ההורים בזיקה למורים

ערכים ועקרונות

המעגל המשותף:

אחריות:

כולנו נושאים באחריות להתפתחות הראויה של כישורי אזרחות טובה של התלמידים, בקהילת בית הספר, בעיר הרצליה ובמדינת ישראל. כולנו נושאים באחריות להתפתחות הראויה של כישורי משמעות של התלמידים, העתידים לעזור להם לעצב היטב את חייהם, לפי הטעם האישי.

עקרון 1:

כולנו שותפים מעשיים להתנהלות ולהתפתחות של קהילת בית הספר, שחברים בה התלמידים, ההורים והמורים. כל אחד מאתנו הוא בעל זכויות וחובות בניהול החיים האישיים שלו ובעל זכויות וחובות בתחום התנהלות בית הספר בתור מוסד של חינוך, למידה והשכלה ובתור קהילה של אזרחים, מבוגרים וילדים.

עקרון 2:

כולנו שותפים מעשיים למאמץ המתמיד להרחיב אופקים, במגוון רחב של תחומי תרבות ומדע, כדי להעשיר את עולם האפשרויות שכל תלמיד אמור להכיר כדי שיוכל לעצב את חייו לפי טעמו, בכלל זה – הערכים, האמונות, התכניות והחלומות.

הרמוניה:

כולנו שותפים ברצון לקיים קהילה חינוכית מאוחדת, המתנהלת באווירה של רצון בשיתוף פעולה כללי, על יסוד הבנה הדדית והסכמה רחבה.

עקרון 1:

כולנו חייבים לבסס את היחס שלנו אל הזולת על יסוד מאמץ כן ומתמיד להבין את נקודת המבט של הזולת ולהתחשב בה כדי להגיע להסכמה רחבה ככל האפשר בדבר הדרכים להתנהלות הקהילה המשותפת.

עקרון 2:

כולנו חייבים לחפש דרכים לשיתוף פעולה של כולנו עם כולנו, כדי לקיים קהילה משותפת שיש לה רוח ייחודית וביטויים מעשיים שלה.

כבוד האדם:

כולנו ממלאים את החובה לשמור על כבוד האדם של כל אחד, באשר הוא אדם, ולהניח לכל אדם לעצב ולנהל את חייו על פי הערכים, הרגשות והרצונות שלו, לפי טעמו, באופן מלא ככל האפשר.

עקרון 1:

כולנו חייבים לגלות רגישות מתמדת להשפעה שיש למילים שלנו ולמעשים שלנו על מצבו של הזולת, בעיקר על יכולתו להתנהל על פי טעמו ועל רגשותיו.

עקרון 2:

כולנו חייבים לתת ביטוי מעשי, ברור ומתמיד, ליחס חיובי מיוחד לכל אדם באשר הוא אדם, קרוב או רחוק, דומה או שונה.

כבוד הילד:

כולנו ממלאים את החובה לשמור על כבוד הילד, באשר הוא אדם, ולהתחשב בערכים, ברגשות וברצונות שלו, ככל האפשר בלי לפגוע בתהליכי ההתפתחות הראויה.

עקרון 1:

כולנו חייבים להתאמץ להכיר ולהבין את נקודת המבט של הילד שאנחנו קשורים בו, כדי לאפשר לו לנהל את חייו על פי טעמו, ככל האפשר.

עקרון 2:

כולנו מכירים בחובה לקיים את בית הספר כמוסד של חינוך, למידה והשכלה, באופן סדיר ומתמיד. מתוך כך כולנו מכירים ומכבדים את הגבולות ההכרחיים של ההתחשבות בטעמו האישי של כל תלמיד.

כבוד עצמי:

כולנו ממלאים את החובה לשמור על כבוד האדם של עצמנו, באשר אנחנו בני אדם, בצד השמירה על כבוד האדם של זולתנו, בשוויון ובהגינות.

עקרון 1:

כולנו מוכנים להתחשב במידה רבה בנקודת המבט של זולתנו, אבל לא במחיר מחיקה של נקודת המבט של עצמנו.

עקרון 2:

כולנו מכבדים את הזולת ככל שהיינו רוצים שיכבד אותנו, גם אם לפעמים אינו מכבד אותנו כראוי.

נועם:

כולנו שותפים ברצון לקיים קהילה חינוכית שנעים לחיות בה, באווירה של סובלנות הדדית ובהרגלים של נועם הליכות.

עקרון 1:



כולנו חייבים להתנהל בנימוס, באופן המכבד את הזולת ויוצר אווירה נעימה של חיים משותפים.

עקרון 2:

כולנו חייבים למצוא דרכים רגועות לניהול מחלוקות בנושא כלשהו העומד על הפרק, כדי לסיים את המחלוקות באופן מוסכם ובהרגשה כללית טובה.

מעגל התלמידים:

אחריות לעתיד:

אנחנו, התלמידים, לוקחים על עצמנו לפעול כמיטב יכולתנו להצלחה מלאה של תהליכי ההתפתחות של כישורי המשמעות שלנו וכישורי האזרחות הטובה שלנו.

עקרון 1:

אנחנו, התלמידים, לוקחים על עצמנו לראות כל חלק בתכנית הלימודים שלנו בתור מרכיב חיוני של ההכנה שלנו לחיים מבוגרים משמעותיים, במסגרת החברה האזרחית. נמלא את חלקנו במימוש תכנית הלימודים בגישה אחראית, בהשתתפות פעילה בשיעורים, בהכנת עבודות ובכל פעילות מאורגנת אחרת המיועדת לשיפור התכנית לשם שיפור ההתפתחות שלנו.

עקרון 2:

אנחנו, התלמידים, לוקחים על עצמנו לעזור למורים שלנו להעריך את ההצלחה של תכנית הלימודים שלנו, כדי שיוכלו לשפר אותה, באופן מידי או באופן הדרגתי, גם למעננו וגם למען התלמידים הבאים אחרינו.

אחריות להווה:

אנחנו, התלמידים, לוקחים על עצמנו את האחריות המעשית לניהול היבטים מרכזיים של חיי הקהילה החינוכית שלנו, על יסוד הסכמה עם המורים שלנו ועם ההורים שלנו.

עקרון 1:

אנחנו, התלמידים, לוקחים על עצמנו להתארגן, באופן מוסכם והוגן, כדי לבחור באופן מסודר והוגן היבטים מרכזיים של חיי בית הספר שאנחנו רוצים ויכולים לקבל עליהם אחריות, בהסכמת המורים וההורים, האמורים להעמיד לרשותנו את האמצעים הדרושים למימוש האחריות ולעזור לנו ככל שנבקש זאת מידיהם.

עקרון 2:

אנחנו, התלמידים, לוקחים על עצמנו לנהל את ההיבטים של חיי בית ספר שאנחנו אחראים להם בהשתתפות כל התלמידים ובמאמץ מתמיד לאפשר לכל תלמיד לעסוק בתחום שהוא מעוניין בו, בהתאם לערכי הקהילה החינוכית שלנו ומתוך כבוד להורים ולמורים.

אחריות לעבר:

אנחנו, התלמידים, לוקחים על עצמנו לכבד את הזיכרון המשפחתי, הקהילתי, העירוני והלאומי, בהכרה ובהוקרה, בשמירה ובשימור.



עקרון 1:

אנחנו, התלמידים, לוקחים על עצמנו להכיר את תולדות המשפחות והקהילות של הורינו והאבות והאימהות שלהם ולשמור אותם, בדרכים שיתאימו לנו ולהם.

עקרון 2:

אנחנו, התלמידים, לוקחים על עצמנו להכיר את תולדות העיר והמדינה, להשתתף בשמירה על הזיכרונות המשותפים ולמצוא דרכים לעזור בשימור אתרים מן ההיסטוריה של העיר ולהכיר את המשמעות שלהם.

מעגל ההורים:

דוגמה אישית:

אנחנו, ההורים, לוקחים על עצמנו לנהל את חלקנו בכל היבטי החיים של הקהילה החינוכית שלנו באופן העוזר לילדינו, התלמידים, להתפתח היטב, לאור דפוסי ההתנהלות שלנו לנגד עיניהם, בהתאם לערכים ולאורחות החיים של הקהילה החינוכית.

עקרון 1:

אנחנו, ההורים, לוקחים על עצמנו להתנהל במסגרת קהילת החינוך שלנו ברגישות מתמדת לאיכות ההשפעה של כל דיבור וכל מעשה שלנו במסגרת בית הספר על התפתחות התלמידים, הילדים שלנו ושל זולתנו.

עקרון 2:

אנחנו, ההורים, לוקחים על עצמנו לשתף פעולה עם המורים והתלמידים בשמירה על ערכי הקהילה החינוכית ואורחות החיים שלה, באופן חד משמעי, מכבד ומנומס.

הבנה:

אנחנו, ההורים, לוקחים על עצמנו לעזור לילדינו, התלמידים, לעמוד בדרישות החיים בקהילה החינוכית שלנו, כשהם זקוקים לעזרתנו, על יסוד ההיכרות הדרושה של התכנים והבנה של השיטות, בפעילות המקצועית של ההוראה והחינוך.

עקרון 1:

אנחנו, ההורים, לוקחים על עצמנו להיות שותפים לתהליך ההתפתחות של התלמידים, ילדינו, בקהילה החינוכית שלנו, על יסוד תהליך מקביל של התפתחות שלנו להיכרות חדשה או לריענון ההיכרות של תכני ההשכלה והלמידה של ילדינו, עד כדי כך שנוכל לעזור להם, כשיזדקקו לעזרתנו.

עקרון 2:

אנחנו, ההורים, לוקחים על עצמנו לפתח היכרות והבנה של שיטות ההוראה והחינוך המשמשות את המורים של ילדינו, כדי שהמעקב שלנו אחר ההתפתחות של ילדינו והעזרה שנגיש להם כשיזדקקו לה יתאימו באופן מלא ככל האפשר לתהליך ההתפתחות המתנהל בבית הספר.

מעורבות סדורה:

אנחנו, ההורים, לוקחים על עצמנו להיות מעורבים, באופן מעשי ובהתמדה, בחיי הקהילה החינוכית שלנו, כדי לתמוך בתהליכי ההתפתחות של ילדינו, התלמידים, על יסוד היכרות והבנה, יוזמה ובקרה, מתוך כבוד לאיכות המקצועית של פעילות ההוראה והחינוך.

עקרון 1:

אנחנו, ההורים, לוקחים על עצמנו להשתתף באחריות לנעשה בקהילה החינוכית שלנו על ידי כך שנהיה מעורבים בחיי בית הספר, באופן מעשי ובהתאם ליכולתנו, גם במעקב אחר ההתפתחות של ילדינו, גם ביוזמות שיעלו על דעתנו, וגם בקבלת אחריות להיבטים אחדים של חיי בית הספר, בהסכמת המורים והתלמידים, בהתאם לערכיה של הקהילה החינוכית ואורחות חייה.

עקרון 2:

אנחנו, ההורים, לוקחים על עצמנו לפעול, במסגרת הקהילה החינוכית שלנו, מתוך התחשבות מתמדת באיכות המקצועית של פעילות ההוראה והחינוך, בעזרה לתלמידים להבין את האיכות המקצועית ובעזרה למורים לשמור עליה, לטפח אותה ולפתח אותה.

מעגל המורים:

יוזמה:

אנחנו, המורים, לוקחים על עצמנו ליוזם פעילויות, תהליכים ומפגשים בחיי הקהילה החינוכית שלנו, כדי לשפר בהתמדה ובהסכמה רחבה את תהליכי ההתפתחות שאנחנו שותפים באחריות עליהם, ולוקחים על עצמנו לקדם בברכה יוזמות כאלה שיעלו הורים או תלמידים.

עקרון 1:

אנחנו, המורים, לוקחים על עצמנו לבדוק בלי הרף את האיכות של פעילות ההוראה והחינוך שלנו, כדי להפיק לקחים, להעלות יוזמות לשיפורים בכל טווחי הזמן, לבדוק אותן וליישם את המוצלחות שביניהן.

עקרון 2:

אנחנו, המורים, לוקחים על עצמנו לעודד את התלמידים ואת ההורים לגלות יוזמות בכל היבטי החיים של הקהילה החינוכית שלנו. אנחנו נבדוק באופן אוהד, יסודי ומקצועי כל יוזמה חינוכית ונאמץ אותה אם היא משפרת מרכיב כלשהו של חיי הקהילה החינוכית והולם את ערכיה ואת אורחות החיים שלה.

מנהיגות:

אנחנו, המורים, לוקחים על עצמנו למלא תפקידי מנהיגות בקהילה החינוכית שלנו, בכל היבט מרכזי של חייה, על יסוד יחסים של אמון הדדי עמוק בין התלמידים וההורים לביננו.

עקרון 1:

אנחנו, המורים, לוקחים עלינו על האחריות של מנהיגות חינוכית שתפקידיה העיקריים הם לנהל כראוי את חיי הקהילה החינוכית, בכל תחומי החינוך, הלמידה וההשכלה, להוביל את תהליכי ההשתפרות שלה, להיות מופת לשמירה על ערכי הקהילה החינוכית ולהטמיע אותם בתלמידים.

עקרון 2:



אנחנו, המורים, לוקחים על עצמנו את האחריות לכינון ולקיום יחסים של אמון הדדי עמוק, בין התלמידים וההורים לביננו, על יסוד ההתנהלות שלנו, החייבת להיות רגישה, אישית, מסורה, מכבדת, משתפת ומקצועית.

מקצועיות:

אנחנו, המורים, לוקחים על עצמנו להתנהל כראוי בתור בעלי מקצועות ההוראה והחינוך, להרחיב את הידע שלנו, לשכלל את המיומנות שלנו ולהעמיק את ההבנה שלנו, כראוי לבעלי מקצוע, ולתת לתלמידים ולהורים דוגמה מתמדת של התנהלות מקצועית ומצוינות אתית.

עקרון 1:

אנחנו, המורים, לוקחים על עצמנו להתנהל באופן המציב בפני התלמידים וההורים מופת להתנהלות מקצועית, בממדי הידע, המיומנות וההבנה. לשם כך, נראה זאת מחובתנו להיות מסוגלים להסביר ולהצדיק כל החלטה מקצועית שלנו, בפני התלמידים או ההורים הרוצים בכך או זקוקים לזה, כדי לשכנע אותם בנכוונותה.

עקרון 2:

אנחנו, המורים, לוקחים על עצמנו להתנהל באופן המציב בפני התלמידים וההורים מופת להתנהלות ערכית ומוסרית, בהתאם לעקרונות המוסרי של השמירה על כבוד האדם באשר הוא אדם, בהתאם לערכי האתיקה של מקצועות ההוראה והחינוך, ובהתאם לערכי קהילת החינוך שלנו.

רענונות:

אנחנו, המורים, לוקחים על עצמנו לקיים בקהילת החינוך שלנו אווירה של רענונות, המשלבת נכונות לכלול בחיי הקהילה החינוכית מרכיבים חדשים ונכונות להגמיש את מנהגי הקהילה החינוכית כדי להתאים אותם לטעם המתחדש של התלמידים או ההורים, מתוך יכולת מובהקת לשמור על הרמה המקצועית והערכית של תהליכי ההתפתחות של התלמידים.

עקרון 1:

אנחנו, המורים, לוקחים על עצמנו להתעדכן בהתמדה בדבר מרכיבים חדשים באורחות החיים של התלמידים, להבין את היתרונות והחסרונות של כל אחד מהם, ולאמץ לפחות חלק מהם אל תוך המסגרת המאורגנת של תהליכי ההתפתחות של התלמידים בבית הספר, מבלי לפגוע בערכי הקהילה החינוכית שלנו.

עקרון 2:

אנחנו, המורים, לוקחים על עצמנו לבדוק בקפידה כל חידוש שאנו נתקלים בו באורחות החיים של התלמידים ורואים זאת מחובתנו לקיים הפרדה בין מנהגים חדשים, שניתן לעצב אותם כמרכיבים חיוביים של תהליכי ההתפתחות של התלמידים, לבין מנהגים חדשים, שהם נפסדים וראוי להיאבק נגדם, גם אם הם רווחים, כדי לשמור כראוי על ערכי הקהילה החינוכית.

כללי המורים בזיקה לתלמידים:

1. המורה תתנהל נוכח תלמידיה, בכיתה ומחוצה לה, באופן שיהיה מופת להתנהלות מכבדת, מקצועית ונעימה.
2. המורה תקשיב בסבלנות לתלמידיה, כשהם פונים אליה, ותגיב באופן ענייני, בסגנון מתון ובמגמה מכבדת ומעודדת.
3. המורה תשבח תלמידים בפומבי על מה שאמרו או עשו בהצלחה מיוחדת.
4. המורה תתקן טעות של תלמיד, בדבריו או במעשיו, באופן שיפיג את הטעות, יכבד את התלמיד, ישכנע אותו בטעותו ויעודד את התלמיד לתקן את דבריו או את מעשיו מכאן ולהבא.
5. המורה תענה ברצינות ובאורך רוח על שאלות תלמידים בדבר ערכה של הפעילות החינוכית שהיא מקיימת איתם, על יסוד תרומתה של הפעילות לתהליך ההתפתחות של כישורי משמעות אישית ואזרחות טובה.
6. המורה תעודד את התלמידים לחרוג מעבר להכרה של הנלמד, אל עבר ההבנה של הרבדים העמוקים יותר שביסוד הנלמד.
7. המורה תעזור לתלמידים לשאת באחריות לתחום של חיי בית הספר שהם לקחו על עצמם להיות אחראים לו.
8. המורה תבהיר את ערכי הקהילה החינוכית ועקרונותיה בכל הזדמנות שבה היא מבטאת אותם בהקשר חדש או חשוב במיוחד.
9. המורה תחפש דרכים להקדיש תשומת לב מיוחדת לתלמידים שיש להם קושי בהיבט כלשהו של חיי בית הספר, מבלי לפגוע בהתקדמות התקינה של הפעילות החינוכית.
10. המורה תשמור על הפרטיות של כל אחד ואחת מתלמידיה ותשתף בפרטים את ההורים או חברים מתאימים בסגל בית הספר רק במקרים מיוחדים או על פי כל דין.
11. המורה תבנה את האמון ההדדי בין התלמידים לבינה בדרכים שייראו לה מתאימות לשם כך ולשם שמירה על כבוד המקצוע שלה.
12. המורה תביע את דעותיה האישיות בשאלות השנויות במחלוקת ציבורית רק אם היא יכולה לעשות זאת באופן שלא יחליש את התלמידים החושבים אחרת בשום היבט של חייהם בבית הספר.
13. המורה תסביר את הטעם בקיום בחנים ובחינות, מבלי לתת להם חשיבות יתירה.
14. המורה לא תעניש תלמידים על התנהגות לא ראויה, אלא תגיב באופן חינוכי, המעודד את הרצון של אותם תלמידים ושל כלל התלמידים להתנהג כראוי.
15. המורה תיזהר שלא להשתתף עם תלמידיה בפעילות כלשהי של רשת חברתית, ככל שהפעילות כרוכה בפגיעה כלשהי בכבוד הילד או בהתנהלות אחרת בניגוד לערכי הקהילה החינוכית.
16. המורה תיזהר שלא לקחת חלק בשום פעילות של ביוש של תלמידים, הורים או מורים ברשת חברתית.



17. המורה תפעל על יסוד הנחיות ביטחון ובריאות מקצועיות ומוסמכות, בכל הקשר של הפעלת התלמידים שעלולה להיווצר בה בעיית ביטחון או בעיית בטיחות.
18. המורה תנהג כראוי בכל הליכותיה ואף תיזהר מן האפשרות של יצירת מראית-עין שהיא נוהגת שלא כראוי.

כללי התלמידים בזיקה לבית הספר:

1. התלמידים ישתפו פעולה עם המורים בקיום התהליכים של ההתפתחות האישית שלהם על יסוד הבנה של התהליכים הללו, הנוצרת בשיחות בין התלמידים והמורים בדבר תכנית הלימודים.
2. התלמידים יתייחסו למורים בכבוד ובנימוס, מתוך הערכה של המקצועיות שלהם, של תרומתם לתהליכי ההתפתחות האישית של התלמידים ושל תכונותיהם הטובות.
3. התלמידים ישתפו בשיעורים באופן פעיל, במגמה להכיר ולהבין את הנלמד, בשיתוף פעולה עם התלמידים האחרים וברוח טובה.
4. התלמידים יעשו את המוטל עליהם במסגרת תכנית הלימודים, כמיטב יכולתם, באופן מתמיד, מלא וישר, על יסוד הבנת הערך של המוטל עליהם.
5. התלמידים יעזרו לחבריהם, המתקשים בהיבט כלשהו של חיי בית הספר, להתגבר על הקושי, ויבקשו עזרה נוספת, ככל שיהיה בה צורך.
6. התלמידים יעשו את כל הנדרש מהם בתחומים של חיי בית הספר שהתלמידים לקחו על עצמם את האחריות להם.
7. התלמידים יתאמצו להפיג את כל עימותים המתגלעים בין תלמידים בדרכי שלום, בבירורים הוגנים וענייניים, ברוח טובה וללא שמץ של אלימות גופנית או מילולית.
8. התלמידים ישמרו על רכוש הזולת, רכוש בית הספר ורכוש הציבור.
9. התלמידים ישמרו על הסביבה הטבעית, החברתית והתרבותית של חיהם בבית הספר ובקהילה העירונית.
10. התלמידים ייזהרו שלא להשתתף עם תלמידים אחרים בפעילות כלשהי של רשת חברתית, ככל שהפעילות כרוכה בפגיעה כלשהי בכבוד הילד או בהתנהלות אחרת בניגוד לערכי הקהילה החינוכית.
11. התלמידים ייזהרו שלא לקחת חלק בשום פעילות של ביוש של תלמידים, מורים או הורים ברשת חברתית.
12. התלמידים ינהגו בכל הליכותיהם באופן שייתן מקום לגאווה על החברות בקהילה החינוכית.

כללי ההורים בזיקה למורים

1. ההורים יעזרו לתלמידים, ילדיהם, בלימודיהם, ככל הנדרש וככל האפשר, בהתאם להנחיות של המורים בדבר תכנית הלימודים והדרישות המעשיות העולות ממנה.
2. ההורים יפנו במישרין אל המורים, כשהם מעוניינים להביע דעה או להציע יוזמה בדבר תכנית הלימודים או היבט אחר של חיי בית הספר, ויזהרו מפני אפשרות של פגיעה בכבוד המורים בעיני התלמידים.
3. ההורים יפנו אל המורים באופן מסודר, כדי להבין את הנלמד או מתרחש בבית הספר וכדי להעיר או ליזום על יסוד הבנה של הרקע המקצועי של פעילות המורים.
4. ההורים יעזרו לתלמידים, ככל הנדרש וככל האפשר, לשאת באחריות לתחומי החיים של בית הספר שהתלמידים קיבלו על עצמם את האחריות להם.
5. ההורים ייזהרו שלא לקחת חלק בשום פעילות של ביוש, של מורים או של תלמידים, ברשת חברתית.
6. ההורים ישמרו על המוניטין של בית הספר, לכבוד התלמידים, לכבוד המורים ולכבוד עצמם, קודמיהם והבאים אחריהם.

איה פרישקולניק: מודה לפרופ' אסא כשר על ההרצאה המלמדת, מודה לכל חברי הוועדה, מאחלת הצלחה בפתיחת שנת הלימודים.

בכבוד רב,

איה פרישקולניק
מ"מ וסגנית ראש העירייה

רשמה:
רבקה אמיר

