

פרוטוקול מישיבת וועדת החינוך

מיום שני 8 במרץ 2021

<p>מ"מ וסגנית ראש העירייה, יו"ר הוועדה סגנית ראש העירייה, חברת הוועדה סגן ראש העירייה, חבר הוועדה נציגת בתי ספר היסודיים, חברת הוועדה</p>	<p>איה פרישקולניק עפרה בל עופר לוי חגית איפרגן</p>	<p><u>נוכחים:</u></p>
<p>חברת מועצה, חברת הוועדה חברת מועצה, חברת הוועדה חברת מועצה, חברת הוועדה חבר מועצה, חבר הוועדה נציג בתי הספר העל יסודיים, חבר הוועדה</p>	<p>מאיה כץ דנה אורן תמר גרוסמן איתי צור עופר אילות</p>	<p><u>חסרו:</u></p>
<p>ראש אגף החינוך סגנית ראש האגף, מנהלת המח' לבתי הספר היסודיים מנהלת המח' לבתי הספר העל יסודיים עוזר אישי למ"מ וסגן ראש העירייה יו"ר ועד ההורים העירוני מנהלת המח' לגיל הרך מנהל מחלקת הבריאות מנהלת השרות הפסיכולוגי מנהלת הערכה ומדידה יו"ר ועד ביי"ס יוחנני מועצת תלמידים מועצת תלמידים</p>	<p>ד"ר יעקב נחום יעל יוסף חגית אבירם איילי קגנוביץ עומר זיו נאווה שחם עדי חמו נוית אופיר-קציר ארזה לבון מיכל לוי סוכר אדם אורי אלה לויין</p>	<p><u>מוזמנים:</u></p>

על סדר היום:

הנזקים הנפשיים של הילדים בעקבות מגפת הקורונה.

איה פרישקולניק: יום האישה שמח לכולן, מעריכה מאוד את הגעתכם לישיבת וועדת החינוך, נתמקד באופן מיוחד בנושא שעל סדר היום.

ד"ר יעקב נחום: מודה לחברים שהגיעו לישיבה. דיון מורכב ולא פשוט והזמן שלנו קצר.

נציג באופן מרוכז ומתמצת את עיקרי הדברים ובדיון הבא של הוועדה נדון בכך. תקופה לא פשוטה לא רק לנו בעיקר לילדים, תקופה מורכבת גם מבחינת המורים והמנהלים, ילדים שנכנסו לחרדות ואיבדו את המוטיבציה ללמוד. תהליך התנעת המערכת מורכב ונדרשים כלים ומשאבים. כיצד חוזרים וכיצד ניצור שגרה מהירה. נמצאת אתנו נוית, מנהלת השפ"ח וארזה מנהלת הערכה ומדידה, וכמובן יו"ר ועד ההורים העירוני זיו עומר.



כעת נציג סרטון שמציג פרספקטיבה על התמודדות הילדים, מה מידת הפגיעה בהם, ונבסס את זה על הערכה ומדידה, המצב בבית הספר בכל שכבות הילדים ונסיים בשיח עם נותי מהשרות הפסיכולוגי בזווית שלה וכמובן נקיים שיח בנושא.

נצפה בסרטון שהוכן ע"י יו"ר ועד הורים ביי"ס יוחנני ונצפה במקרים במצב של הקורונה ונלמד בעיקר בנושא איך מתמודדים בעיקר עם הילדים היותר קטנים, הטיפול מורכב לידים הורים ולא ניתן להפריד ביניהם.

מיכל סוכר – לוי : אמא לילדים הלומדים בבית הספר יוחנני, מדריכה מקצועית ולקראת סיום תואר שני ביעוץ חינוכי.

יזמנו את הנושא וילדים כתבו על הנושא והכנתי את הסרטון בלשונם של הילדים כדי שתוכלו להרגיש את הילדים ואיך הם חוו על עצמם את התקופה הזאת. חברים – מתגעגעים להפסקות, לשחק ולשחק כקבוצה, הווי כיתתי, תלמידי כיתות ה' ומעלה זקוקים למפגשים. הילדים מבחינים בין מפגשים וירטואליים למפגשים פנים אל פנים, דיברו על הצורך בפגישות, היו גם תגובות שהעידו על בידוד קיצוני. לידים נמצאים ימים שלמים לבד.

מקווה שמחנכות בתי הספר יודעים לאתר ילדים אלו, ילדים שגרים רחוק מבתי הספר ולא יכולים להיפגש אחר הצהריים. כיתות ה' ו-ז', הופתעתי מכמות הגעגועים של הילדים לצוות בית הספר וזה לימד אותנו כמה ביי"ס חשוב.

הצוות עשה סבב ראשון לתלמידים והילדים נהנו מהשיחות ותשומת לב אישית מצד המורים, מתגעגעים לחוויה הבית ספרית.

למידה מרחוק – קשה להם מאוד מאוד, בעיקר הישיבה מול המסך, מספרים על עיניים צורבות, כאבי ראש, רעשים קשיים אחרים. מרגישים שלא לומדים בהוויה הלימודית והיא נפגעת משמעותית ויש צורך לחשוב על דרך אחרת.

נשמע קול ייחודי של שכבות ו-ז' חד פעמי איך לתת להם מענה לאלו שמסיימים ביי"ס חדש, יש לנו זיכרון קצר מאוד וכל המועקות לא הולכות להעלם.

ד"ר יעקב נחום : בהמשך בנושא זה יחד עם כל השותפים. נקיים כיצד לטפל ברמה המקצועית.

ארזה לבון : ערכנו פעולת הערכה ומדידה בעיר.

שתי פעימות בסוף הסגר הראשון כיתות ד'-ו-יב' ויש נתונים מהימניים ומהווים סוג של הערכה ומדידה ומה ניתן עוד לעשות.

גם ביסודיים שאלנו מתוך ידיעה שהם מעורבים בחינוך מצאנו שגם בשנת תשפ"א בסגרים קיימנו מדידה גם בחודשים דצמבר וינואר ובדקנו איזה עזרה התלמידים צריכים לקבל.

שאלון – כל המורים בעיר קיבלו, מורים ותלמידים השיבו עליהם, אחרי המדידה הראשונה מורים לקחו את הלמידה פנים אל פנים לעומת הלמידה מרחוק והתוצאות היו בעיתיות לילדים ולמורים, אין חוזקה מהלמידה מרחוק ולכן יצאנו בסדנאות הדרכות והשתלמויות למורים בעיר.

אחוז גבוהה ממנהלים השתתפו בסדנאות האלה ללא גמול כספי ובכל זאת הגיעו בהמוניהם כדי לדעת איך ללמד.

יש הרבה כלים שמורים למדו בקיץ מה ניתן לעשות בכיתה באמצעות המחשב וזה קרה בסגר השני, ילדים פעילים משחקים והרבה דברים שמשולבים בלמידה, יש צד מאוד גדול של המורים ובכל זאת יש קושי בקשיים של הלמידה מרחוק.

שאלונים – נשלחו 30 שאלות למורים ומעל 20 שאלות לתלמידים, מה קורה לילדים ומה מביא אותם למצב רגשי, המצב לא פשוט.

50% מהילדים מרגישים קושי בהבנת חומר לימודי חדש כאשר הוא נלמד מרחוק כ- 50% ביסודיים, 25% בחט"ב ובתיכונים 70%.



רעש הסחתי – מעל שליש מהילדים סובלים מרעש והסחות בבית, יש הפרעות במהלך הלמידה כאשר עליה בגיל ביסודי 38% בחט"ב 38% ובתיכונים 44% סובלים מרעש הסחתי.

ארועי הערכה – של לימודים מתקיימים מרחוק אינם משקפים את הידע שלהם במקצועות השונים ביסודי 50% בחט"ב 61% ובתיכונים 58% יש קושי בשל חוסר במפגש פנים אל פנים.

ריחוק חברתי – חוסר של מפגשים פנים אל פנים עם המורים והתלמידים 69% ביסודיים 62% בחט"ב ו- 67% בתיכונים.

מענה לקשיים רגשיים – חסר מענה אישי לקשיים רגשיים 30% ביסודיים 31% בחט"ב 45% בתיכונים קרוב למחצית מהתלמידים בתיכון הם יותר במצוקה וקושי רגשי, ביסודיים ובחטיבות הילדים יותר מוחזקים.

ציטוטים בשאלות פתוחות – נתייחס לתיכונים בעיר, התלמידים מרגשים פחות יחס אליהם, יש קושי מנטלי אצל תלמידים בעיקר בתקופת הבגרות. מצב רגשי – למידה מרחוק משפיעה על בריאות הנפש.

ד"ר יעקב נחום : מרגיש רע מאוד עם המצב. לא כולנו מודעים לעוצמות שנחשפנו אליהם בשינויים במעברים, זה ממש "פיגוע". אנחנו לא מודעים לשפל וזה תהליך שמתפשט ולא נעצר, צריך להכניס בעיקר צוות מקצועי פסיכולוגי, מורים ולבדוק ברמה המקצועית.

יעל יוסף : הרבה דברים נעשים, ישבנו עם מנהלי בתי הספר היסודיים והצפנו את הנושא למענם של הילדים ובאיזה פעולות יש לנקוט וגם על מנת ללמוד אחד מהשני. מציעה לפגישה הבאה לזמן מנהלות ויועצות כדי לחשוף את הנושא.

ד"ר יעקב נחום : יש לטפל טיפול רחב יותר ולא נקודתי המצב קשה יותר, יש לדון ברמה העירונית ולבחון ברמה מקצועית איך היה לפני ומה יהיה אחרי.

עדי חמו : חוויות קשות מאוד, יש הרבה מעגלים שנפגעו ויש לפעול ברמה עירונית רחבה יותר.

ד"ר יעקב נחום : מנגנון של עבודה מערכתית בהשתתפות מועצת תלמידים, בני נוער, רכזי קהילה וכל שאר השותפים.

נוית אופיר קציר : מבחינתי הזדמנות להכיר את החברים, מנהלת השפ"ח של העיר בשנה וחצי האחרונות התחלתי מעט מאוד לאחר פרוץ הקורונה. אנחנו במציאות משותפת לכולנו ויש אירוע שפגש את כולנו.

ההרגשה אחרי השנה החולפת היא אותו הדבר, הורים, מורים תלמידים, האירוע שונה מאירוע פיגוע או ממי שבא להציל אותנו, יחד עם זאת איך זה פוגש את כולם. גם למורים היו תלמידים בבית, איך זה עובד לסייע וגם להיות הורים.

גם הפסיכולוגים עם ילדים נמצאו באותו מצב מהמקום הזה יש מקום לחשוב על כל השדות, השידור שאמר תלכו להתחסן ועשינו זאת וכרגע נותר להתחסן בחיסון רגשי מנה ראשונה היא להורים ולצוותים ומנת חיסון שניה לכל הילדים בכל הגילאים וגם לגילאי 3 – 0 שיש גם צורך להתייחס אליהם.

ד"ר יעקב נחום : מביא אותנו על הקמת מנגנוני פעולה רחבים שנוגעים לעיר כולה בסדנאות, מפגשים, שיתופי פעולה עירוני ורחב שקשור לעיר, רכזי קהילה, מועצת תלמידים, עובדים סוציאליים, רווחה, בריאות ורק אז ליצור פעולה עירונית ולצאת לפעולה.

זיו עומר : נעשו הרבה פעילות, הורים לא הגיעו כי נמאס להם.



ד"ר יעקב נחום: זהו תהליך רב גילאי גנים ועד יב'.

נאוה שחם: מתחברת לנוית, הגיל הרך מי שזקוק לנו יותר הורים וצוותים אנחנו רואים את המצוקה האמתית של ההורים והצוותים ושם צריך להכנס בצורה חזקה לצוותים ולהורים ואז זה יחלחל לילדים ויפה שעה אחת קודם. וכמובן כיצד אנו מגיסים את המורים וההורים לשיחות.

אדם אורן: לומד בכיתה ט' בחט"ב רעות. סובל מבעיות ריכוז שבאים מלחץ, ציוני המבחנים ירדו בגלל הלחץ. היום חזרנו ללימודים ויצאנו לחגוג במסעדה אנחנו רוצים ללמוד ולהשלים את הפערים. חברים רבים חווים דיכאון בגלל הלמידה בזום הדבר מקשה עליהם מאוד. לשמור על קשר עם חברים זה ענין של שגרה גם אם זה ל- 5 שעות עוזר מאוד.

ד"ר יעקב נחום: תודה לאורן, חשוב מאוד לשמוע את תחושת הילדים. יש לערוך דיון רחב יותר עם הרבה יותר אנשי מקצוע, אנחנו חשופים לנתונים, קיבלנו הרבה החלטות שעשו זעזועים אך הם היו נכונים. המערכת עובדת ודאגנו שלא יהיה ואקום. בפגישת הוועדה הבאה תהיה ארוכה וברמה אפקטיבית יותר.

איה פרישקולניק: מודה לכם על השמעת תחושת הילדים והמורים, נושא מטריד מאוד ומרגישה שכולם זקוקים לעזרה ולא פחות מהילדים, כמובן שנצטרך לעזור עם כלים מתאימים ומנגנוני פעולה רחבים. תודה לכולם וערב טוב.

בכבוד רב,

איה פרישקולניק
מ"מ וסגנית ראש העיר
יו"ר וועדת החינוך

רשמה:
רבקה אמיר

