

ח' באייר תשפ"א
20 באפריל 2021

פרוטוקול משיבת וועדת החינוך

מיום ב' 19 באפריל 2021

<p>נוכחים:</p> <p>מ"מ וסגנית ראש העירייה, יו"ר הוועדה חברת מועצה, חברת הוועדה</p>	<p>איה פרישקולניק תמר גרוסמן</p>
<p>חסר:</p> <p>סגנית ראש העירייה, חברת הוועדה סגן ראש העירייה, חבר הוועדה חברת מועצה, חברת הוועדה חברת מועצה, חברת הוועדה חבר מועצה, חבר הוועדה נציג בתי הספר העל יסודיים, חבר הוועדה יו"ר ועד ההורים העירוני נציגת בתי ספר היסודיים, חברת הוועדה</p>	<p>עפרה בל עופר לוי מאיה כץ דנה אורן איתי צור עופר אילות עומר זיו חגית איפרגן</p>
<p>מוזמנים:</p> <p>ראש אגף החינוך סגנית ראש האגף, מנהלת המח' לבתי הספר היסודיים מנהלת המח' לבתי הספר העל יסודיים מנהל אגף הרווחה אגף תנו"ס, נוער וקהילה עוזר אישי למ"מ וסגן ראש העירייה מנהלת המח' לגיל הרך מנהלת המחלקה לחינוך מיוחד מנהלת השרות הפסיכולוגי מנהלת הערכה ומדידה אגף תנו"ס, נוער וקהילה מנהלת הכוכב השמיני סטודנט באגף החינוך יו"ר ועד ביי"ס יוחנני מועצת תלמידים מועצת תלמידים מועצת תלמידים</p>	<p>ד"ר יעקב נחום יעל יוסף</p> <p>חגית אבירם אהרון סלצברג שירי רפפורט איילי קגנוביץ נאוה שחם אורנה בירון נוית אופיר-קציר ארזה לבון מיטל כהן אלה לוי נדב מיכל לוי סוכר אדם אורי אלה לוי רומי חיות</p>

על סדר היום:

(1) תקציר דיון הוועדה הראשונה מיום 8 במארכ 2021

(2) דיון פתוח בעקבות הממצאים ובהמשך לתכנון עתידי.



3) איה פרישקולניק : ערב טוב, תודה לכל המשתתפים. אנחנו ערים לקשיים הרגשיים והלימודיים של הילדים, המורים וההורים לאחר תקופת הלמידה מרחוק והסגרים בקורונה.

לאחר קבלת הנתונים, שהובאו בפני הוועדה הקודמת, ראינו עד כמה המצב רגיש. המטרה שלנו היא להכין תכנית עבודה מסודרת כדי לטפל בנושא ולעזור בהשתתפות גורמי עירייה שונים כמו אגף הרווחה, אגף התנו"ס וכל אנשי החינוך. מודה כמובן לכולם.

ד"ר יעקב נחום : בישיבה זאת נתמקד היכן שסיימנו בישיבה קודמת. בדיון הקודם פרסנו לפניכם את המצוקות דרך הנתונים שקיבלנו מיחידת הערכה. על בסיס נתונים אלה יכולנו לבדוק ולהחליט כיצד מסייעים.

בנוסף, נעשה סקר מול כל מנהלי ביתי הספר לאיסוף הנתונים של סה"כ השעות העשרה הנדרשות לסגירת הפערים הלימודיים בקרב התלמידים. על פי הנתונים הנ"ל הערכה היא: נדרשות כ-10,000 שעות על מנת לסגור את הפערים הלימודיים שנוצרו. מדובר בתקציב של כ- מיליון ₪, אשר לשמחתי, ככל הנראה יאושר ע"י ראש העיר.

על פי התוכנית שבנינו התקציב יועבר לכל בית ספר על פי הצורך שיקבע על ידי צוותי החינוך, תוך מעקב ובדיקה מתמדת. התוכנית תימשך עד תום התקציב ובמידה ויעלה צורך היא תוארך ונבקש גידול בתקציב. כמו כן, בסוף התוכנית תעשה הערכה נוספת על מנת לבחון את יעילות התהליך ולוודא שכל הפערים צומצמו. כל תלמיד בעיר יקבל את המענה הדרוש לו בתקווה שהפער ייסגר.

עתה אנו צריכים לבחון כיצד ניתן לטפל בהיבט החברתי- רגשי ונשמח לפעול בשיתוף פעולה עם כלל הגורמים הנמצאים כאן- אגף השירותים החברתיים, מועצת תלמידים, אגף התנו"ס, השפ"ח, אגף החינוך וההורים. נתכנס בעוד חצי שנה ונבדוק את המדדים ואת ההצלחות והכישלונות שלנו. הדיון היום פתוח ואני מבקש לשמוע כל אחד בתחומו כיצד יוכל לתרום מנסינו ולעלות הצעות, כדי ליצור תוכנית מאקרו עירונית מקיפה.

מיטל כהן : ניתן לפנות למורים וסטודנטים שרוצים להתמקצע בהוראה וניתן לחבר בין המורים שרוצים גם בהוראה מתקנת, הוראה פרטנית ובאישור בתי הספר.

ד"ר יעקב נחום : כפי שצינתי שעות ההוראה הופקדו בידי כל מנהל בית ספר והוא ישבץ לפני החלטתו.

מיטל כהן : יש לנסות להגיע לאותם בני נוער גם על הקושי החברתי ולהכשיר סטודנטים שרוצים להתנדב בנוער חונך נוער וגם בתנועות הנוער.

שירי רפפורט : אנחנו בתהליך שיקום כרגע. חלק מהפעילות שלנו התמוססו ואנחנו כרגע מנסים לשקם. הורים לא נרשמים לחוגים כי זה עניין כספי ולא כל אחד יכול להרשות לעצמו. בסוף חודש אוגוסט אנחנו מסיימים את השנה כך שלא ניתן הרבה לשנות. אנחנו לומדים את המצב, נשקם יחד, זהו תהליך ארוך ונחזור לקראת חודש ספטמבר למצב הפעילות כפי שהיה לפני משבר הקורונה.

אלה לוינ : נראה כי החיים חזרו כביכול לשגרה, אך במועדון הנוער יש מעט מאוד חניכים.

אין כרגע מתווה שניתן להכניס בני נוער, חלקם הגדול עדין לא מחוסנים ויש ילדים חרדים מאוד שמפחדים מהקורונה. לצערי לא ניתן לתת מענים הן מבחינת כח אדם והן מבחינת התווית המקום.



שירי רפפורט: לצערי עדין אסור לנו לערוך מפגשים במועדון הנוער.

אדם אורן: לשאלה איך מגשרים על פערים חברתיים בתקופה הזאת אני מציע להוסיף שעות בבתי הספר.

חזרתי לבית הספר ואני מאוד נהנה מהדינמיקה הכיתתית שהייתה כה חסרה. ביום הראשון היה קצת אי סדר, ילדים התרגשו ודיברו, ואני ממש רואה איך הדינמיקה משתנה מיום ליום. לדעתי יש צורך להוסיף שעות בבתי הספר וזה יכול לעזור לימודית וחברתית.

רומי חיות: אני מרגישה את הפער הלימודי פחות מהפער החברתי. פער חברתי קשה יותר.

עדין מרגישים ריחוק ודינמיקה שונה כי איננו מכירים חלק מהכיתה משום שלמדו מתחילת השנה בקפסולות שונות. צריך לגרום לאנשים לצאת מאזור הנוחות שלהם, הכי קל להמשיך ולקיים קשרים רק עם מי שאנחנו מכירים. ודווקא בית הספר הוא זה שגורם לנו להתערב וככה לפתח את הקשרים החברתיים. החלק הלימודי אפשר להשלים, החברתי קשה הרבה יותר.

ד"ר יעקב נחום: הנושא מוכר לנו הן במישור הלימודי והן במישור החברתי ובקרב נראה את השינוי.

הפערים תלויי גיל בעיקר אצל הילדים הקטנים, הבעיה קיימת ואינה פשוטה ובאה לידי ביטוי כמעט בכל דבר.

אלה לוי: מציעה להכניס בתוך ביי"ס יותר תכנים חברתיים ופחות לחץ לימודי כרגע זה מה שהילדים זקוקים.

אדם אורן: לצערי בבית הספר מרגיש לא באזור הנוחות שלי.

ד"ר יעקב נחום: מה שאתם מעלים זה שליבת העשייה החברתית צריכה להיות בתוך בית הספר. לחבר את התלמידים בתוך בית הספר עצמו ולא מחוץ לבית הספר. זו נקודה מעניינת וחשובה.

מיכל לוי סוכר: מבקשת להצטרף גם בהקשר של הילדים הצעירים. אם המענה רגשי-חברתי יעשה בסוף ימי הלימודים, שעות אחר הצהרים, זה חשוב אך התלמידים לא יגיעו וחבל. יש לערוך פעילויות בתוך בית הספר ולשלב את כל הילדים.

ד"ר יעקב נחום: יש להישאר בתוך בית הספר ולמקד פעילות רגשית בתוך ביי"ס, לבנות תכנית עבודה מסודרת למנהלי בתי הספר. ברמה העקרונית קבענו כאן כי עשייה חברתית כדאי שתמשיך בין כתלי בית הספר ולא מחוצה לה, תוך חיבור ההורים ובצמוד לשעות הלימודים.

שירי רפפורט: שכבות כיתות ז' עברו טלטלות ויש צורך למקד מי באמת זקוק לכך כי לא כולם חייבים. הייתי בוחנת כל השכבות וממקדת את הסיוע על פי הצורך.

ד"ר יעקב נחום: ולכן על פי העיקרון הנ"ל וזה חשוב בתחום העשרה הלימודית.

אהרון סלצברג: כראש מכלול אוכלוסייה, אין לנו מודלים ארציים לשיקום חברתי. המודל שהכי מתקרב לנושא הזה הוא מרכז החוסן, כפי שקיים סביב כל נושא הטילים בעוטף עזה. אני מציע לחשוב על יצירת מודל דומה שאפשר לבנות כאן בעיר. רצף של מענים שההורים, מורים, שפ"ח יודעים לזהות מהיבט חברתי רגשי. רוב האוכלוסייה יודעת שבעזרת החוסן הטבעי שלה לחזור לשגרה.



מציע להקים מרכז חוסן, נכשיר את העובדים, אוכלוסייה שתצטרף לקבל את הייעוץ הזה תדע להגיע כי במקום יהיו אנשי מקצוע בפעילות מניעה כדי לעזור. להקים את המרכז כדי לתת מענה לנושא הזה.

ד"ר יעקב נחום : להקים מרכז חוסן נכון גם להרבה מצבים ומתבקש שיהיה מרכז כזה בהרצליה לנושאים רבים.
מרכז כזה הוא שלוחה של אגף הרווחה שידע כיצד לפעול בעתות החירום וחשוב מאוד.

נוית אופיר : בתי החולים הקימו מרפאות מחלימים שזה מגביל למרכז חוסן. אנחנו לא צופים שכולם יצטרפו, רוב האנשים אמורים לעבור את התקופה הזאת ויחזרו לשגרה.
בתי הספר נותנים מענה מיטבי ואמורים לתת גם פתרון לרוב האוכלוסייה. ישנה אוכלוסייה שניתן לתת להם מענה בשיתוף אגף הרווחה.

איה פרישקוליניק : גם במועדון "צבר" נותנים מענה לאוכלוסייה.

אהרון סלצברג : ב"צבר" נותנים מענה לאוכלוסייה מוכרת לנו בוודאי, אחרים מגיעים גם למרכז המשפחה.

תמר גרוסמן : יש לפרסם באופן נגיש את המרכז, אני לא מכירה שיש מרכז כזה ויש גם מאגרים עירוניים שניתן לפנות אליהם. חייבים לשקף את המענים לתושבים כדי שידעו שיש להם לאן לפנות במידת הצורך.

נוית אופיר : יש גם יחידה בשפ"ח לנושא זה.

ד"ר יעקב נחום : להקמת מרכז החוסן של הרצליה ניתן להשתמש בכח אדם שברשותנו שהינו זמין וקיים. נעשה חיבורים, נקיים פגישה של גורמי המקצוע ונתקדם. ננגיש לידיעת הציבור.

איה פרישקוליניק : מסכימה שיש צורך להקים מרכז חוסן בהרצליה.

ד"ר יעקב נחום : כאמור, השלמת פערים בלימודים כבר החלה, ניתנו שעות על פי דרישת מנהלים, מספר השעות לא מבוטלות זהו מיזם גדול וייחודי מאוד.

יעל חקון : צריך גם לשים לב שסמכות ההורים מאותגרת מאוד, הקורונה הוסיפה לזה ויש הרבה קושי לעודד הורים להגיע להדרכות הורים בקהילה, יש צורך לעזור בסבסוד ולעודד הורים להיעזר ולקבל עזרה מקצועית.

ד"ר יעקב נחום : בניית מודל מרכז חוסן, נצרף כח אדם שקיים עם הרעיון שאהרון העלה, נתמקד איך בונים מרכז, מה המשמעות הכלכליות וכח אדם.
מודל שיתרום לאוכלוסייה, נחבר בין הרווחה והשפ"ח, נציג לוח זמנים כולל משמעות כספיות ונביא את ההצעה בפני ראש העיר.

אלה לוי : אני מעלה הצעה נוספת שחשבתי עליה כרגע. בתקופת הקורונה הבנו כי המבנים איבדו את המשמעות שלהם. ניתן לקיים את הפעילות בכל מקום ולא חייבים לקיים אותה במבנה קבוע. כמועדון הנוער אני מסוגלת לקיים את הפעילות שלי בתוך בתי הספר, פעילות בשעת הלימודים. להביא את מועדון הנוער לבית הספר.

שירי רפפורט : פרויקט בתוך הקהילה, להשתמש במנגנון שכבר קיים.

ד"ר יעקב נחום: רעיון נפלא, יש לגייס ולחשוב איך מכניסים ילדים לבית הספר מתוך מועדון הנוער, נפרסם ברבים ונחבר בין כולם.

אהרון סלצברג: אני מציע גם לנצל את אנשי המקצוע שיש ברשות לטובת כאלה שעובדים עם נוער במערכת החינוך. לכנס אותם באופן מידי, לתת הרצאה כללית על איך הילדים מתמודדים, ודווקא בכך להוריד את מפלס החרדה ולא לעלות אותה, בהחלט מוכן לסייע.

ד"ר יעקב נחום: נבדוק איך יוצרים את המודלים נבנה תקציב נקדם את התהליכים ונצא לדרך. כאמור כבר יצרנו מענה לפערים הלימודיים. בהקשר של המענה החברתי- רגשי עלו פה כמה רעיונות טובים ומועילים: לקיים את המענה החברתי בתוך בתי הספר, להקים מרכז חוסן בהרצליה שיתבסס על השפ"ח ואגף הרווחה, להכניס פעילויות של מועדוני הנוער לתוך בתי הספר, לקיים הדרכות מקצועיות בנושא ההתמודדות הנפשית של הילדים לצוותים ולגייס את הקהילה תוך קריאה לבעלי ניסיון רלוונטי לסייע.

איה פרישקולניק: ניתן לכתוב מסע על התקופה הזאת. התקדמנו בוועדה בנושאים פרקטיים שיבואו לידי ביטוי בתוכניות מעשיות בשטח כדי להתגבר על הקשיים החברתיים- רגשים שנוצרו בתקופה זו ולהשלים את הפערים הלימודיים. נעבוד על כל מה שעלה בימים הקרובים ונשמח לקבל תשובות מהשטח עצמו ונפעל על פי קבלת הנתונים. תודה רבה לכולם.

סיכום:

- 1) לקדם הקמת מרכז חוסן בהרצליה ולנצל לטובת המרכז את אנשי המקצוע שברשותנו. להכין הצעה תקציבית ולהביאה בפני ראש העיר. (אגף החינוך, אגף הרווחה, שפ"ח)
- 2) נבדוק את נושא הלימודי והחברתי ונראה את השינוי שחל בהשלמת פערים. (אגף החינוך)
- 3) להכניס תכנים בשעות הלימודים בסיוע מועדון הנוער. (אגף החינוך, תנו"ס, מועדון הנוער הכוכב השמיני)
- 4) לבנות תוכנית למענה להיבטים חברתיים ורגשיים בתוך בתי הספר. (אגף החינוך)
- 5) לקיים הדרכות מקצועיות לצוותים העובדים עם ילדים (אגף החינוך, אגף הרווחה)
- 6) נגיש את כל המידע לתושבים. (דוברות)

בכבוד רב,
איה פרישקולניק
מ"מ וסגנית ראש העירייה
יו"ר הוועדה

רשמה:
רבקה אמיר