



פרוטוקול מספר 365690
מישיבה שהתקיימה באולם המליאה
בתאריך 4 בספטמבר שנת 2024
בנושא: ועדת חינוך

חברי ועדה סטטוטוריים:

גב' גלילה יבין, משנה רה"ע, מחזיקת תיק חינוך
קרן פריימן, ראש מטה חינוך הרצליה
מר עופר לוי, סגן רה"ע
צבי וייס, חבר מועצה
גוני לצטר - חבר מועצה
זיו עומר – יו"ר הנהגת הורים
עדן מנטין- נציגת מועצת הנוער העירונית
אריאל זיו- נציגת מועצת הנוער העירונית
איתי פרידמן- נציג מועצת הנוער העירונית

מומחים, יועצים ונציגי ציבור קבועים:

ד"ר יעקב נחום, סמנכ"ל ראש מנהל חינוך וערכים
עופר אילות- מנהל תיכון היובל, חבר הועדה
פזית בכר- נציגת ציבור
פולי עמר, נציגת ציבור
מירב דגן- נציגת ציבור
חן יצחקי- נציג ציבור
חלי אילנברג – נציגת ציבור
אילן קרומר- נציג ציבור
שרון קוטלר- נציג ציבור
צפי שומר- נציגת ציבור
ענת גונן – נציגת ציבור

מוזמנים:

שי חכם- הנהגת הורים נבון



בתאריך 4 בספטמבר 2024 התקיימה ישיבה במליאה בנושא שבנדון.

להלן סיכום הדיון:

גלילה

פגישתנו הראשונה בחודש יוני הייתה פגישת הכרות. היום נדון בנושא הראשון שבו תטפל הועדה, והוא ניסוח אמנה חדשה בין הורים, צוותי חינוך, תלמידים. ות והרשות המקומית. האמנה תתמקד בקידום ערך השלמות WELLBEING שבכוונתנו להנחיל במערכת החינוך ותתייחס להיבטים שונים- הוגנות, שוויון הזדמנויות, אחריות, כבוד הדדי, איכות הסביבה הפיסית, מוגנות, חוסן, מצוינות ועוד.

השלומות היא תנאי הכרחי לקיום החינוך בעיר, יצירת אקלים חינוכי שמאפשר את ההתפתחות האישית של כול תלמיד ותלמיד, תנאי עבודה מיטביים לצוותי החינוך ושלוות נפש להורים.

בהתייחס לנושאים שיעלו על סדר יומה של הועדה אבהיר כי מנהל החינוך ברשות יחד עם מוסדות החינוך בעיר מקדמים את העשייה בכל התחומים לאורך כל השנה. ועדת החינוך מהווה פורום ציבורי בו נפגשים נציגי ציבור ונציגי גופים הפועלים גם באופן עצמאי (לדוגמה הנהגת ההורים, מועצת התלמידים, מנהל ומערכת החינוך) בפורום שמאפשר שיח עירוני והעלאת נושאים לסדר היום הציבורי. לדוגמה, אנו עוסקים בגיוס צוותי חינוך במהלך כול השנה וביתר שאת לקראת פתיחת שנת לימודים – הנושא נדון בישיבה הראשונה של ועדת החינוך ויעלה שוב בחודש יולי לקראת פתיחת שנת הלימודים הבאה.

יעקב

נכון להיום, לא חסרים מורים. ות במערכת החינוך בהרצליה. הרשות מקדמת מספר תכניות כדי לגייס כח אדם ולהכשיר אותו למקצוע ההוראה:
יש מורים עם תואר ראשון שלא סיימו לימודי הוראה וכרגע אנו בתהליך מול לוינסקי להכשירם לתעודת הוראה.
מסלול נוסף שיש לנו - הכשרה אקדמאית למורים. ות בעלי תעודת הוראה.
אנו הולכים לעשות הכשרה עירונית מיוחדת דרך "פסגה" למורים חדשים. מנהל החינוך מלווה אותם. לאורך כל השנה.

את מחלקת הגנים של החינוך המיוחד, העברנו לאגף גיל הרך.

קרן

השלומות לא עומדת בפני עצמה, היא חלק מתפיסה רחבה של המטרות והעקרונות שבונים אותה, זו שפה שאנו מדברים אותה ברשות.
כשמדברים על שלומות מדברים על בריאות פיזית, נפשית, רגשית וחברתית לפי תיאוריית הצרכים של מאסלו.
כאשר אנו נותנים מענה לצרכים הבסיסיים הפיזיים והרגשיים של התלמידים הם פנויים יותר ללמידה מיטבית.
הקשר בין השלומות ללמידה- אנו חיים בעידן של חוסר יציבות, עמימות, חוסר וודאות ומאז המלחמה החמיר הקיטוב, האובדן, העצב, הפחדים ואלו החיים היום של התלמידים. ות ושלנו כמערכת וכחברה ולכן חשוב לייצר חוסן.
יש עליה עקבית באחוזי הנוער שמתמודדים עם דיכאון, חרדה ובדידות חברתית והגיל שבו התופעות הללו מתחילות יורד כול הזמן.
ככל שמעמיקים בהבנה של נושא השלומות אנו מבינים יותר ויותר את הביולוגיה של הלמידה ומבינים שלמידה זה תהליך חברתי ורגשי שמתאפשר בסביבה בטוחה ומוגנת שבה ניתן מענה לצרכים הבסיסיים.



השלומות עוסקות גם בטיפוח קשרים חיוביים בין התלמידים. ות וצוותי החינוך, בתמיכה רגשית, חיזוק השייכות לבית הספר לצד מחויבות, מעורבות ומוטיבציה.

למידה מותאמת אישית משפרת את תוצאות הלמידה ועוזרת לממש את מלוא הפוטנציאל של התלמיד. ה. לייצר מצבים שבהם אנו מצליחים. ות להגיע לתלמידים. ות, לייצר קבוצות אינטימיות קטנות יותר ולייצר מצבים שאפשר לטפח את הקשרים בין היתר כדי לייצר למידה מותאמת אישית שמביאה לתוצאות טובות יותר בצד הלימודי והרגשי.

ציפיות גבוהות יותר – אמונה ביכולות ובתלמידים מעודדת שאיפות למצוינות, לביטחון עצמי גבוה יותר ולהצלחה אקדמית.

למידה חברתית רגשית - מגבירה הצלחה לימודית, מפתחת כישורים חברתיים ומפחיתה בעיות התנהגותיות, חרדה, בדידות ודיכאון.

השפעת השלומות על צוותי חינוך, הוראה ותמיכה צוותי החינוך חשובים לנו מאוד וחיוני וחשוב לשמרם כדי לשמור על ההתלהבות והמחויבות להוראה. בנינו תוכניות תומכות שמשפרות את תחושת המסוגלות האישית והמקצועית שלהם. השקעה בשלומות- מוטיבציה ושייכות והפחתת רמת השחיקה והנשירה. אנו החלנו בשינוי פרדיגמה בהרצליה ורוצים להמשיך בכיוון הזה.

ולכם המשתתפים יש חלק גדול בניסוח האמנה על מנת שנדבר אותה בקהילה כולה.

גלילה

המטרה שלנו לשים את הדברים בראש סדר העדיפויות בעיר ונכון לעשות זאת בצורה של "על מה אני לוקח אחריות" כדי להביא לשלומות של השותפים האחרים במערכת. לדוגמה הרצליה כרשות לוקחת על עצמה כאחריות, לסייע ולשפר את סביבת העבודה של צוותי החינוך, אם זה מרכז "פסגה" שאנו משפצים, חדרי מורים שעוברים שיפוץ ושדרוג, בניית חללים נעימים יותר, חדרי שירותים ועוד.

דוגמה נוספת - הורים ממלאים תפקיד חשוב בסיוע בקליטת מורים. ות חדשים במערכת. יש לגלות סבלנות ואמפתיה ולזכור שחלק מהמורים החדשים מגיעים ללא הניסיון וההכשרות. לאור המחסור האמיתי בכח אדם מיומן עלינו להתמקד בהכשרה וקידום של הצוותים הקיימים.

עינת

האם ברשות ננקטים צעדים כדי לתת קרן הלוואות למורים. ות שנפגעים מהשביתה, זה חלק מתהליך השלומות שדיברנו עליו. האם אין סוג של הלוואה שניתן לתת להם. הלחץ הציבורי הוא כי תלמידי התיכון לא מקבלים את השירות שמגיע אליהם.

גלילה

אין לרשות המקומית קרן הלוואות למורים, בנושא השכר אין לרשות אפשרות להתערב בתהליך התשלום.

יעקב

הרשות המקומית היא צינור להעברת הכספים למורים. ות ממשרד האוצר ורשות לא יכולה לממן את שכרם במקום המדינה. לארגון יש קרן לעזור למורים במצוקה כלכלית.

עופר אילות

מורים. ות בתיכון מחפשים בימים אלו תעסוקה נוספת כממלאי מקום בחטיבת ביניים, מכיוון ששמעו שהשביתה תתארך. קיימת סכנה לזליגה נוספת של מורים. ות מהמערכת.



שרון

אפשר לעקוף מכשולים ברשות ולעזור למורים המתקשים, אפשר לתת לאותם מורים איזו שהיא עבודה/מטלות מטעם אגף החינוך כמו הכנת מערך שיעורים, לנתב נושאים שאנו רוצים להיכנס אליהם וזוהי דרך לקדם נושאים שבדרך כלל אין מספיק כוח אדם עבורם. אשמח לדבר עם המחלקה המשפטית ולעזור לעקוף את הקשיים.

עינת

חשוב ללמד את התלמידים לימודי אקטיביזם.

יעקב

אני רק רוצה לשאול שאלה: היכן מועצת התלמידים הארצית, היכן תלמידי התיכון במאבק הזה?! זהו אינו מאבק פוליטי וחשוב שישמעו גם את קולם של התלמידים ברחובות, שלא נשמע לציבור, הציבור לא מרגיש שקורה משהו מבחינת הנוער.

עדן

נושא השביתה נמצא כעת מבחינת התלמידים בטיפול מול המדינה ולמועצה הארצית אסור להביע דעה פוליטית.

המועצה הארצית ויו"ר המועצה נמצאים כול הזמן בפגישות עם ארגון המורים, הסתדרות המורים והאוצר וכבר מיום א' עומד להגיע מימון לפעילויות לבני הנוער, על מנת שיוכלו לחזור לאיזו שהיא שגרה.

גלילה

חזרה לנושא השלמות, לעניין הסביבה הפיסית במוסדות הלימוד. הקמנו צוות שמכין תוכנית חומש, יעבור ממוסד למוסד וייבחן בקריטריונים יבשים מספר דברים, כולל התאמה לתקנים, לפדגוגיה, חלומות, חזון, גידול אסטרטגי של השכונה שבו נמצא המוסד ומתוך זה יהיו המלצות לכול מוסד ומוסד לשינויים שנדרשים באותו מקום והיכן מתערבים בחמש שנים הקרובות ולהבין מה והיכן ניתן לשפר. בשיפוץ הקיץ האחרונים הקצנו 100 אלף שח לכול בית ספר יסודי בעיר, לשיקול דעתם של כל מנהל.ת, חלקם שיפצו בכסף את חדרי המורים, חלקם הקימו מרכזי למידה מחוץ לכיתה. בפעימה הבאה נתמקד בבתי ספר על יסודיים.

החשיבות של האמנה היא לא בכתיבתה אלא בתהליך שיקרה סביבה. בין היתר נעלה לינק לאתר העירייה, דרכו ניתן יהיה להוסיף הצעות לנושאים וסעיפים.

הכוונה היא שהדיון יתקיים במקביל בפורומים השונים - מועצות הנוער, נציגי ציבור ידברו עם אנשים בעיר, מורים.ות ומנהלים.ות ידברו במוסדות שלהם וכול זה כדי להבין איך אנו דואגים לשלמות.

יעקב

רוצה לדבר על המצוקות של המורים- זו סוגיה הרבה יותר קשה מסוגיית השכר. מורים.ות עוזבים את המערכת החינוך בגלל התנהגות לא מכובדת כלפיהם מצד מס הורים. אם יש משהו מרכזי אליו הייתי מפנה את הזרקור, זה לא השכר. מורים רוצים להגיע לסביבת עבודה נוחה ונעימה וכשתשמעו כיצד מספר הורים מדברים לגנות, למורים ואיך הם מנחים את הילדים לדבר אל המורים אתם תבינו מדוע מורים לא נשארים. המורים במצוקה גדולה ואנו מתמודדים עם הנושא הזה לעיתים קרובות. בעיני הנושא המרכזי שצריך לקדם הינו בניית מערכת יחסים תחת קוד אתי בין מורים הורים, ובין מורים לתלמידים- אמנה ציבורית בעיר. ניתן לעשות זאת באופן הדרגתי ולהגיע לכולם באמצעות כינוסים בשולחנות עגולים של מורים, תלמידים והורים.

עינת



לא בהכרח כדאי שזה ירד מלמעלה למטה אלא מלמטה למעלה.
אם אנו רוצים אפקטיביות לאמנה, צריך להכריז כשנה שבה בונים את האמנה הזו עם חינוך מחדש של קהילות של הורים ומורים.ות.
צריך לעשות שולחנות עגולים שיכולים לפתוח את העיניים להורים וצריך לתכנן בקפידה את ההליך שנבנה על מנת שנצליח לייצר שותפות לאורך השנה.

זיו עומר

בביה"ס נבון עשינו תהליך דומה של שולחנות עגולים בין מורים להורים וזה נחל הצלחה.

אילן קרומר

המורים הם המשאב היקר שלנו ואם רוצים מנגנון אחר צריך שההצעות יגיעו מהמורים.
למורים.ות יש חלק מאוד משמעותי בתהליך הזה, והם צריכים להובילו .
אם הסיפור יגיע מהמורים הם ייקחו בחשבון את ההורים והתלמידים .

זיו עומר

השיח צריך להיות בשיתוף של כולם בו זמנית ולא רק של מורים.

יעקב

צריך קודם כול נייר עבודה על השולחן כדי להתחיל לעבוד .
צריך לנסות לאתר את נקודות החיכוך, לדוגמה תוך כמה זמן מורה צריך לענות על מייל שהורה שולח ולכן צריך לשמוע הכול , למפות ומפה להמשיך.

גלילה

המטרה של האמנה הזו, יותר מהמסמך עצמו, היא התהליך, חייב לערב את כלל השותפים .

עופר אילות

הבעיה של המורים זה לא השכר, אלא סביבת העבודה הכוללת .
רובם המכריע של ההורים בבית ספרי הם אנשים אדיבים, אבל מספיק הורה אחד שמייצר את הסיטואציה הקשה ומסוגל לגזול ממך משאבי נפש גדולים מאוד והטיפול בזה זה לא אמנה, כי את ההורים האלו האמנה לא מעניינת אותם, צריך משהו כמו סנקציה כדי לטפל בהם.

יעקב

אנחנו הגענו לסיטואציה קשה שבה גננות לא רוצות להגיע לשכונות מסוימות כי השפה של הורים מסויימים כנגדן אינה מכבדת. אכן מדובר בקומץ של הורים אך ההשפעה קריטית.
בתיכונים ההורים פחות מעורבים ולכן זה פחות מורגש לעומת הגנים, בתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים.

שי

כדי לנצח את החושך צריך להגביר את האור, צריך לעודד הורים מרוצים לדבר ולשים דגש על הדברים החיוביים.

אגף החינוך צריך לקחת אחריות וחלק בתהליך ולא להיכנע ללחץ הורים, ההרגשה היא שמי שצועק מקבל.

זיו

נתנו מספר הנחיות להנהגות כיתתיות ואחת ההנחיות הייתה לעשות סובלימציה, לדווח על אירועים חיוביים שקורים, כי אם אין דברים חיוביים מדברים על השלילי.

עינת

נושא השלומות הוא רחב יותר מההורים כי המצוקה הגדולה היא של המורים מול המערכת.
האם אי פעם יצאו סקרים אנונימיים של מורים?



המורים זקוקים לתחושה שהם יכולים לפרוק וסקרים יכולים לתת פתרון.

יעקב

יוצאים סקרים למורים ושומעים את קולם. התוצאות שאנו מקבלים משתנות ותלויות במוסד החינוכי, אם יש מנהל שהתרבות הארגונית והסביבה נוחה ונעימה, נקבל משובים חיוביים ולהיפך. אנו מעבירים את תוצאות המשוב למנהלי בית הספר שקשובים מאוד.

זיו

השאלה האם יש מקום לסנקציות במקרים של מי שעובר על האמנה וצריך לדון בכך ביחד. צריך לדון ביחד האם יש מקום לסנקציות.

אריאל

היחס של המורים לתלמידים הוא לא במיטבו, למורים לא באמת אכפת מה קורה לתלמידים מעבר לשעות הלימודים, כול עוד הציונים שלו בסדר, רק במקרה של ירידה בציונים ובמוצע רק אז המורים שמים לב ובודקים מה קורה עם התלמיד. בעת קושי/מצוקה אנו לא נפנה למורה ולא ליועצת כדי לשפוך את ליבנו ולספר.

גלילה

בתקופה שבה אנו נמצאים יש מקום לדיון ממוקד גם בשלומות של התלמידים. ות. מדיונים קודמים שקיימנו עם מועצת התלמידים עלה כי תלמיד.ה שהשיג במצוקה לא ילכו בהכרח ליועצת, אלא ידברו עם מורה אהוב.ה עליהם או חבר.

עדן

בני נוער זקוקים ליציבות במיוחד בתקופה זו, יש נוער שהיציבות הזו נמצאת עבורם בבית הספר אצל היועצות/ מנהלות/מורות ולכן מאוד חשוב לשמר ולפתח את המקום הבטוח הזה. ברגע שאין את זה לתלמידים בבית הספר הם מסתמכים על החברים שלהם שלא תמיד יכולים להכיל ולהתמודד עם הדברים.

יעקב

יש מקום להכניס לאמנה את נושא ההפרדה הקיימת במערכת בין חינוך פורמלי לבין הלא פורמלי ממליץ לאחד אותה. מערכת היחסים בעבר התבססה על מחנכים שמגיעים לתלמידים אך יש תלמידים שמעדיפים לפנות לאדם שהוא לא מורה ולכן הצעתי שיהיו מדריכי נוער בבתי הספר ויתנו מענה לתלמידים שיגשרו בין התלמידים לבין המורים. יש בכל בתי הספר שאלוני אקלים שהם מדעיים ומדידים עם נקודות וערכים מאוד ברורים, בודקים בין השאר מהם הקשיים/ הבעיות הקשרים בין התלמידים והמורים, מצוקות שתלמידים מתמודדים איתם.

שרון

מציע לקחת את השאלונים האלו כבסיס ולבדוק האם הוא עונה על כול הצרכים והשאלות ולהרחיבו במידת הצורך לנקודת המבט של התלמידים. אנו רוצים גם את המשהו הרגשי.

גלילה

לנו כרשות חשוב מאוד לשמוע את התלמידים. ות ואת צוותי החינוך. מבקשת שבמקביל לתהליך שנקדם מול צוותי החינוך, גם התלמידים ישבו עם מועצת התלמידים כדי לגבש מסמך שמייצג את תמונת המצב.



בברכה,

גלילה יבין
משנה לראש העיר, מחזיקת תיק חינוך

העתקים :
מר יריב פישר – רה"ע