



פרוטוקול מספר 383550  
מישיבה שהתקיימה בלשכת ראש העירייה  
בתאריך 5 בנובמבר שנת 2025  
**בנושא: ועדת חינוך**

**נוכחים ה"ה:**

גב גלילה יבין, משנה לרה"ע ומחזיקת תיק החינוך  
מר עופר לוי, סגן רה"ע  
מר צבי וייס, חבר מועצת העיר, מורשת ישראל  
גב' קרן פריימן, ראשת מטה חינוך לשכת רה"ע  
מר אדר ארד, ראש מינהל חינוך  
גב הילה גורן, מנהלת פרויקטים, המחלקה לתכנון אסטרטגי  
מר בר גוטרמן, מנהל מח' חינוך בלתי פורמלי  
גב' תמר אדלר, מתכנתת אסטרטגית, אגף אסטרטגיה  
מר עופר אילות, מנהל תיכון היובל  
גב מור תירוש, מנהלת ביה"ס יסודי ברנדיס  
מר רפי לוי, יו"ר הנהגת הורים  
גב' מורן יצחק יודלביץ, הנהגת ההורים העירונית  
מר אלון מור, מלווה רשותי במועצה לחינוך ממלכתי-עברי  
גב דורון אלפר-רודיטי, מנהלת שותפות הרצליה, המכון הדמוקרטי  
מר אילן קרומר, נציג ציבור  
גב' עינת גונן, נציגת ציבור  
גב' צפי שומר, נציגת ציבור  
גב גלית כרמי, רכזת מורשת ישראל  
אריאל זיו, יו"ר מועצת הנוער  
שקד מנטון, נציגות מועצת הנוער  
אורי צביאלי, נציג מועצת הנוער  
איתי פרידמן, מבקר מועצת הנוער

**עיקרי הדברים:**

**קרן פריימן**

אנחנו עוברים תקופה קשה ומאתגרת. ישנה התפרצות של בני הנוער שצפינו כבר לפני שנה, שאנחנו רואים וחווים בשטח וכעת מתחילים לטפל בפצעים. חשוב לומר תודה לצוות החינוכי על העבודה הקשה וההתמודדות היום יומיות.  
מצטרפים אלינו היום אורחים ומלווים רשותיים, דורון מהמכון הדמוקרטי ואלון מהמועצה לחינוך ממלכתי עברי.



## אדר ארז

כל האקוסיסטם שמגיע בד"כ מעיריית תל-אביב היא עבודה משותפת ודרך ליצור מערכת חזקה והצבת יעדים:

- חיזוק ופיתוח ההון האנושי
  - למידה רלוונטית מבוססת על ידע וערכים
  - מודל רישום לחטיבות עליונות – להיות מסוגל לתת תשובה, לנמק אותה ולתת תגובה.
  - שוויון הזדמנויות – לתת לכולם להביע את עצמם, כולם כולל החינוך המיוחד.
- מצב הנוער לא טוב. ידענו את זה וציפינו לזה והדברים נפתחים עכשיו. המנגינה שהילדים שומעים מאוד מיליטנטית. השיח מאוד תקיף. משרד החינוך אמר שצריך לשים לב לתיקון חברתי. כולנו מסכימים. לנו בהרצליה יש מצפן ערכי, מקומי, הוא לא חייב להיות זהה לזרמים השונים. יצאנו למסע של זיקוק. רתמנו את אלון מהחינוך הממלכתי עברי ואת דורון מהמכון הדמוקרטי לצורך המשימה החשובה.

## אלון מור

המועצה לחינוך ממלכתי-עברי הוקמה במרץ 2024 במטרה לשמש בית ערכי, רעיוני וציבורי לזרם החינוך הממלכתי-עברי – זרם החינוך הגדול בישראל, המהווה את השדרה המרכזית של החברה הישראלית. המועצה מאגדת נציגות ונציגים ממגוון רחב של קבוצות: אנשי ונשות חינוך פורמלי ובלתי-פורמלי, מנהלות ומנהלי בתי ספר, הנהגת ההורים הארצית, מועצת התלמידים, תנועות הנוער, רשויות מקומיות, אקדמיה, תרבות, רוח ואנשי ציבור.

ייעודה המרכזי של המועצה הוא חיזוק, פיתוח וייצוג זרם החינוך הממלכתי-עברי מול מקבלי ההחלטות. זאת נוכח אתגרים משמעותיים עמם מתמודד הזרם, ובהם היעדר ייצוג מוסדי וערכי, פערי משאבים ביחס לזרמים אחרים במערכת החינוך, והיעדר מצפן ערכי מגובש וברור.

פעילות המועצה מתבססת על מחויבות לארבעה ערכי יסוד: יהדות, דמוקרטיה, ציונות וקידמה. מתוך תפיסה זו פועלת המועצה בארבע זירות מרכזיות:

גיבוש מדיניות וייצוג הזרם – קידום מדיניות חינוך, תקצוב הוגן, פרסום ניירות עמדה ופיתוח סטנדרטים מבוססי מחקר.

פיתוח פדגוגיה של הזרם – גיבוש שפה חינוכית ופדגוגית ייחודית ומשותפת למוסדות החינוך, לצוותי ההוראה ולהכשרת מורים.

הכשרה וליווי בשטח – הפעלת תכניות הכשרה והתערבות לצוותי חינוך ולרשויות מקומיות.

חיזוק תודעת וגאווה הזרם – טיפוח זהות משותפת ותחושת שייכות, תוך שמירה על ריבוי קולות, קהילות וזהויות.

התפיסה הערכית-זהותית של החינוך הממלכתי-עברי מדגישה מחויבות למדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית, הכרה במגוון חברתי והתרבותי של הזרם, חיזוק החינוך הציבורי כמנוע סולידריות חברתית, והכשרת דור העתיד של החברה הישראלית.



על רקע המשבר הזהותי קמנו. ישנה אפליה ויש את הנתונים במצגת. אנחנו לומדים איך מפרשים אידיאולוגיה לפרקטיקה. בממלכתי עברי אין מועצה ואין יחידה ארגונית במשרד החינוך וזה בדיוק המיינסט. כשאתה חושב שאתה הרוב אתה לא חושב על הזהות של עצמך. אנחנו התארגנות אזרחית שרואה את עצמה חלק בלתי נפרד בעתיד במשרד החינוך כדי שיהיה ייצוג גם לנו. רוב חברי המועצה לחינוך ממלכתי עברי באים מתוך המערכת; מנהלים ומנהלות, מורים, מנהלי אגפים, גם משני הזרמים הקיצוניים – דתיים וחילוניים, שמאל וימין – פני המועצה כפני הזרם.

מה המועצה עושה?

פיתוח פדגוגי, גיבוש מדיניות וייצוג של הזרם, חיזוק תודעה וגאווה, הכשרה בשטח.

**ארבעת עמודי התוכן הערכיים: במצגת**

#### צבי וייס

חלק מהשינוי הוא מציאותי דמוגרפי.

בחינוך הדתי יש דברים ברורים: הדרך בתפילה. החינוך העברי יכול להחליש את החינוך הממלכתי כיוון שהגוף החדש ייקח מהממלכתי. חשוב להכניס תכנים כדי לדעת מה לדרוש ממשרד החינוך. החינוך הדתי מוגדר. הממלכתי מורכב מכל המגזרים ולכן חשוב שיהיה בסיס משותף.

#### גלילה יבין

זאת בדיוק המטרה של הממלכתי עברי. הזרם שלנו מתאפיין בניהול השייח הפורה בין החברים השונים ששותפים בו.

#### עינת גונן

לשון הוא מקצוע חשוב בזהות האישית. תחושת השייכות לשפה הולכת ומתערערת. הזרם הממלכתי לא ידע לענות על השאלות מה זה יהודי בעיניך ועד כמה אתה יהודי.

#### אורי צביאלי

התיכונים כבר מגובשים בדעות שלהם. צריך להתחיל כבר מכיתה ז'. אם התלמיד חושב שיהדות והדתה זה אותו הדבר פה מתחילה הבעיה.

#### עופר איילות

כל עיסוק בדת נתפס כהדתה כי יש כבר תהליך של הזרם החילוני מחשש לניסיונות שכנוע. בטקס לזכרו של יצחק רבין המורים חזרו עם תחושה קשה. השייח ששמעו מהתלמידים מעיד על בורות. אנחנו מנסים להניח משהו שאין בו יסודות..





### אלון מור

זאת בדיוק אחת המטרות שלנו : להציב גבולות והגדלת גבולות הגזרה של הזרם.

### אדר ארד

חשוב שתראו את הרשת שהרצליה עובדת בה. נכנסנו לתהליך של למידה והתבוננות. אנחנו מרוויחים את הליווי של המכון, יש לנו מסלול של מנהלים שרוצים להגשים חלום ויוצרים מעטפת לבתי הספר. יש לנו קבוצה אחת לכל בתי הספר. כל הזרמים בקבוצה. אנחנו גרים בעיר אחת והשייח צריך להיות משותף.

### אילן קרומר

המשבר גדול והדחיפות קיצונית. יש צורך לעשות גם מהפך קיצוני במשאבים ובזמן המושקע. מציע שאולי חוץ ממורים ותלמידים יש עוד אנשים שיכולים להיות חלק מהגוף הזה.

### צפי שומר

אנחנו נמצאים בתקופה של שבר מטורף. החינוך החרדי יותר מוחזק והממלכתי מאוד פרוץ. חשוב להכניס סוג של גאוות יחידה, סוג של מיקוד.

### גלילה יבין

יחד עם המועצה לחינוך ממלכתי עברי, אנחנו יוצאים ללמידת עומק והתייעצות רחבה, מתוך הבנה שהתקופה מחייבת חידוד זהות והצבת מצפן ערכי משותף. התהליך ייעשה בשיתוף מנהלים וצוותים מהחינוך הפרורמלי והבלתי-פרורמלי, יחד עם קהילת ההורים, במטרה לחזק את החינוך הממלכתי בעיר, את תחושת השייכות והאחריות, ולתת מענה לאתגרים העולים מהשטח. תודה לכולם.

בברכה,

גלילה יבין  
משנה לרה"ע  
מחזיקת תיק החינוך

רשמה – מורן סבן

